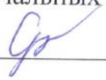


**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования АМО «Заиграевский район»
МБОУ «Онохойская СОШ №2»**


РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальных классов


Серяева Г.М.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО


Замдиректора поУВР


Афанасьева Е.В.

1 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Халтурина Е.М.
Приказ №69
от «1» сентября 2025 г.

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 5.2)**

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

п.Онохой 2025

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Математика» для 3 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Математика». М.: «Просвещение», 2011 г.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных возможностей, коррекции. В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Обучающиеся учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчёт о решении задач, примера, выполнения задания по геометрии. Всё это требует от детей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщённый характер, что имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления обучающихся.

Цель обучения математике - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Задачи:

- обогащение специальными математическими терминами и выражениями словаря обучающихся;
- коррекция недостатков мышления;
- формирование таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля.

В основу отбора материала по предмету «Математика» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный* подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения программы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, представляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал личности.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, классно - урочная.

Методы работы: словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (практическая работа, упражнения).

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Требования к личностным и предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы конкретизируются программой формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по математике на конец года

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; -пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; -определение времени по часам (одним способом); -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - знание названий элементов четырехугольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание таблицы умножения однозначных чисел в пределах 20; -знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; -выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); -знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; -умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; -знание количества суток в месяцах; -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Учащийся должен **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- Учащийся должен **уметь**:
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

- Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
- Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
- Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
- 4.Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Содержание учебного курса в 3 классе

Повторение темы «Нумерация. Арифметические действия в пределах 20» Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.

Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел.

Нумерация Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения Единицы времени (минута, месяц, год). Единицы длины (метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия Сложение и вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения).

Арифметические задачи Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию) Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, окружность, круг. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Формируемые понятия: метр, умножение, деление, произведение, частное, окружность

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет математика входит в образовательную область математика.

Учебным планом на изучение предмета математики в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю)

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Количество учебных часов

Четверть	Всего часов
I	43
II	38
III	48
Тематическое планирование	41

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов 170ч	Кол-во часов
I. Второй десяток 83ч			
1	Нумерация (Повторение)		13
	Нумерация. Повторение		11
	<i>Входная контрольная работа</i>		1
	<i>Проверочная «Нумерация в пределах 20».</i>		1
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка		32
	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>		7
	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i>		1
	<i>Сложение с переходом через десяток</i>		8
	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток.»</i>		1
	<i>Вычитание с переходом через десяток</i>		13
	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>		1
	<i>Проверочная по теме: "Сложение и вычитание с переходом через десяток"</i>		1
3	Умножение и деление чисел второго десятка.		38
	Умножение числа 2		8
	<i>Проверочная работа по теме: « Таблица умножения на 2».</i>		1
	Деление на 2		9
	<i>Проверочная работа на тему: «Деление на равные части».</i>		1
	Умножение и деление на 3,4		7
	<i>Административная контрольная работа</i>		1
	Умножение и деление на 5,6		4
	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>		1
	Таблицы умножения на 2,3,4,5,6		6
II. Сотня 87ч			
1	Нумерация		19
	Получение круглых десятков. Нумерация в пределах 100		18
	<i>Проверочная работа по теме: « Круглые десятки ».</i>		1
2	Сложение и вычитание чисел		54
	<i>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков 4ч</i>		4

	<i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел 11ч</i>	10
	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».</i>	1
	<i>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков 13ч</i>	11
	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел».</i>	1
	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1
	<i>Числа, полученные при измерении двумя мерами 3ч</i>	3
	<i>Получение в сумме круглых десятков и 100 10ч</i>	9
	<i>Проверочная работа «Получение в сумме круглых десятков и 100».</i>	1
	<i>Вычитание чисел из круглых десятков и 100 13ч</i>	11
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков».</i>	1
3	Умножение и деление 8ч	8
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	
4	Повторение 6ч	6

Поурочное планирование

№ урока	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Кол-во часов	Дата	
Второй десяток. Нумерация (Повторение) 83			по плану	по факту
	Повторение 13	13ч		
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1		
2	Числа однозначные и двузначные, их состав.	1		
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1		
4	Сравнение чисел.	1		
5	Линии прямые, кривые.	1		
6	Отрезок, луч.	1		
7	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1		
8	Числа, полученные при измерении длины.	1		
9	Числа, полученные при измерении массы.	1		

10	Входная контрольная работа	1		
11	Числа, полученные при измерении времени.	1		
12	Пересечение линий.	1		
13	Самостоятельная «Нумерация в пределах 20».	1		
Сложение и вычитание чисел второго десятка 32		32ч		
Сложение и вычитание без перехода через десяток 8ч		8ч		
14	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
15	Решение примеров вида $15+2$, $16-2$. Решение задач по краткой записи.	1		
16	Решение примеров вида $13+5$, $20-3$.	1		
17	Решение примеров вида $16-12$.	1		
18	Решение примеров вида $20-18$.	1		
19	Вычитание из числа 0 (нуля).	1		
20	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		
21	Точка пересечения линий.	1		
Сложение с переходом через десяток 9ч		9ч		
22	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	1		
23	Прибавление числа 9.	1		
24	Прибавление числа 8.	1		
25	Прибавление числа 7.	1		
26	Прибавление чисел 6,5.	1		
27	Прибавление чисел 4,3,2.	1		
28	Таблица сложения однозначных чисел.	1		
29	Виды углов. Построение.	1		
30	Проверочная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток.»	1		
Вычитание с переходом через десяток 15ч		15ч		
31	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1		
32	Решение составных арифметических задач.	1		
33	Решение примеров вида: $12-3$.	1		
34	Решение примеров вида: $11-4$.	1		
35	Решение примеров вида: $13-7$.	1		
36	Контрольная работа за 1 четверть	1		
37	Решение примеров вида: $15-6$.	1		
38	Решение примеров вида: $16-8$.	1		
39	Решение примеров вида: $17-9$, $18-9$.	1		

40	Четырехугольники.	1		
41	Порядок действий в примерах со скобками	1		
42	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		
2 четверть - 40 часов				
43	Решение задач	1		
44	Меры времени - год, месяц.	1		
45	Треугольники.	1		

Умножение и деление чисел второго десятка 38ч		38ч		
46	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1		
47	Прием умножения с помощью сложения.	1		
48	Запись и чтение действия умножения.	1		
49	Умножение числа 2	1		
50	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1		
51	Таблица умножения числа 2.	1		
52	Решение текстовых задач	1		
53	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1		
54	Название компонентов при делении.	1		
55	Проверочная работа по теме: «Таблица умножения на 2».	1		
56	Деление на равные части.	1		
57	Деление на равные части по содержанию.	1		
58	Деление на 3 равные части.	1		
59	Деление на 4 равные части.	1		
60	Деление на 2.	1		
61	Решение задач. Деление на равные части	1		
62	Решение задач. Деление на равные части по содержанию	1		
63	Решение задач на деление. Закрепление.	1		
64	Проверочная работа на тему: «Деление на равные части».	1		
65	Многоугольники.	1		
66	Умножение числа 3.	1		
67	Деление на 3	1		
68	Таблица деления на 3.	1		
69	Умножение числа 4.	1		
70	Таблица умножения числа 4.	1		

71	Административная контрольная работа .	1		
72	Таблица деления на 4.	1		
73	Умножение числа 5	1		
74	Таблица умножения на 5.	1		
75	Таблица деления на 5.	1		
76	Контрольная работа за 2 четверть	1		
77	Работа над ошибками.	1		
78	Таблица умножения на 6.	1		
79	Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6	1		
80	Таблицы деления на числа 2,3,4, 5, 6	1		
81	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
82	Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи).	1		
	3 четверть - 44 часов			
83	Шар, круг, окружность. Построение окружности.	1		
	Сотня 87ч			
	Нумерация 19ч	19ч		
84	Получение круглых десятков.	1		
85	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1		
86	Меры стоимости.	1		
87	Решение задач с мерами стоимости	1		
88	Числа от 21 -100.	1		
89	Сложение вида 50+3.	1		
90	Сложение вида 40+7.	1		
91	Понятие разряда.	1		
92	Разрядная таблица.	1		
93	Сравнение чисел соседних разрядов.	1		
94	Сложение вида 20+5.	1		
95	Сложение вида 5+20.	1		
96	Вычитание вида 25-20.	1		
97	Вычитание вида 25-5.	1		
98	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	1		
99	Проверочная работа по теме: « Круглые десятки».	1		
100	Меры длины – метр.	1		

101	Меры времени. Календарь.	1		
102	Год.	1		
	Сложение и вычитание чисел 54ч			
	Сложение и вычитание круглых десятков 4ч	4ч		
103	Сложение круглых десятков.	1		
104	Вычитание круглых десятков.	1		
105	Вычитание двузначного числа из двузначного	1		
106	Получение круглых десятков.	1		
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел 11ч	11ч		
107	Решение примеров вида $34+2$.	1		
108	Решение примеров вида $2+34$.	1		
109	Решение примеров вида $25-2$.	1		
110	Решение примеров вида $46-4$.	1		
111	Решение примеров вида $48+2$.	1		
112	Решение примеров вида $48-2$.	1		
113	Решение задач по краткой записи.	1		
114	Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1		
115	Порядок действий выражений без скобок. (стр. 52)	1		
116	Закрепление выполнения порядка действий в выражениях без скобок.	1		
117	Центр, радиус окружности круга	1		
	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков 13ч	13ч		
118	Решение примеров вида $43+20$.	1		
119	Решение примеров вида $20+43$.	1		
120	Решение примеров вида $43-20$.	1		
121	Решение примеров вида $43-23$.	1		
122	Решение примеров вида $34+23$.	1		
123	Решение примеров вида $34-23$.	1		
124	Решение примеров вида $45-31$.	1		
125	Решение примеров вида $14+31$.	1		
126	Решение примеров и задач вида $35-25$.	1		
127	Контрольная работа за 3 четверть	1		
128	Решение примеров и задач вида $35-32$.	1		
129	Решение задач по краткой записи.	1		
	4 четверть - 39 часов			

130	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний	1		
	Числа, полученные при измерении двумя мерами 3ч	3ч		
131	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		
132	Единицы измерения и их соотношения	1		
133	Решение задач по пройденной теме	1		
	Получение в сумме круглых десятков и 100 10ч	10ч		
134	Решение примеров вида: $27+3$.	1		
135	Решение примеров и задач вида: $27+3$.	1		
136	Решение примеров и задач изученного вида	1		
137	Решение примеров и задач вида: $96+4$.	1		
138	Закрепление навыка решения примеров и задач	1		
139	Решение примеров вида: $34+26$.	1		
140	Решение примеров и задач вида: $34+26$.	1		
141	Решение примеров и задач вида: $68+32$.	1		
142	Проверочная работа «Получение в сумме круглых десятков и 100».	1		
143	Решение примеров и задач.	1		
	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 13ч	13ч		
144	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $30 - 4$.	1		
145	Решение примеров и задач вида: $30-4$.	1		
146	Решение примеров и задач вида: $50- 23$.	1		
147	Решение задач по краткой записи	1		
148	Решение примеров и задач вида: $100- 3$.	1		
149	Примеры и задачи с изученными мерами	1		
150	Решение примеров и задач	1		
151	Решение примеров на изученное правило	1		
152	Итоговая контрольная работа	1		
153	Работа над ошибками	1		
154	Решение простых задач на нахождение частного.	1		
155	Меры времени – сутки, минута.	1		

156	Закрепление пройденного	1		
Умножение и деление чисел		8ч		
157	Таблица умножения на 2,3,4,5,6.	1		
158	Таблица деления на 2,3,4,5,6.	1		
159	<i>Деление по содержанию.</i>	1		
160	Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3.	1		
161	Деление на 4,5,6 равные части .	1		
162	Порядок действий со скобками.	1		
163	Порядок действий в примерах.	1		
164	Промежуточная аттестация	1		
Повторение		6ч		
165	Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1		
166	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
167	Арифметические действия	1		
168	Геометрический материал	1		
169	Решение задач и примеров.	1		
170	Занимательные числа	1		

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) ГБОУ АО «Онежская СКОШИ» на 2016-2020 учебный год (I-IV) классы вариант 1.
2. А.В.Швец, М.Л.Коптяева, Н.В. Зейкан, Л.В. Пальчевская, Н.М. Трачук Рабочие программы учителей и специалистов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью). 1 вариант. Практическое пособие. Архангельск, 2018
3. «Математика»: учебник для 2 класса, часть 1 / Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.

4. «Математика»: учебник для 2 класса, часть 2 / Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019.
5. «Математика» рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях Алышева Т.В., Эк В.В. Москва «Просвещение» 2019